

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок» ст. Безменово
Черепановский район Новосибирская область

Семинар – практикум
«Поиск и внедрение новых форм и методов
по краеведческому образованию детей
разного возраста»



Составитель:
Старший воспитатель
высшей квалификационной категории
Стальных Алла Николаевна

Февраль 2019 г.

**«Родина для человека – самое дорогое и священное,
без чего человек перестаёт быть личностью»**

В.А. Сухомлинский

**Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине –
месту, где человек родился.**

Реализация задач по краеведению предполагает интеграцию регионального содержания во все направления развития в соответствии с ФГОС ДО. В нашем саду краеведческий материал уже используется на традиционных познавательных занятиях и в совместной деятельности.

Успех этой работы зависит от форм и методов обучения и воспитания, они должны способствовать развитию у детей познавательной активности и их самореализации, органически вписываться в современный воспитательно-образовательный процесс. К таким формам относятся:

1. **Циклы занятий**, включающие разные виды деятельности на основе единого содержания. В зависимости от темы, цели занятия, времени проведения меняется его форма. Занятия по ознакомлению детей с историей села, края можно провести в краеведческом музее, сельской библиотеке. Ознакомление с растительным миром - в путешествии.
2. **Беседы** используются в качестве словесного метода на занятиях и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы.
3. **Экскурсии** обеспечивают знакомство детей с социальным и культурным разнообразием села.
4. **Праздники, развлечения** - народные, обрядовые, посиделки, день села, день г.Черепаново . Дети знакомятся с культурой и традициями нашего народа, села, города.
5. **Прогулки, путешествия, походы, экологическая тропинка** - эти формы незаменимы в краеведческой работе. Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. Данная форма организации занятия дает образец гуманного отношения ко всему живому.

А ТАКЖЕ:

- Дидактические игры краеведческого содержания, возможно использование ИКТ;
- чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;

- просмотр слайдов и видеофильмов о селе, районе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- рассматривание книг, слушание историй, рисование и конструирование;
- рассказывание детям сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций;
- использование плоскостного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади).

Общеизвестно огромное значение **игровых методов и приемов**. Их достоинство заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, содействуют концентрации внимания на учебной задаче. Игровая мотивация должна присутствовать на каждом занятии и в любом мероприятии.

В соответствии с ФГОС ДО мы должны **больше** вовлекать дошкольников в **самостоятельную поисковую деятельность**, что повышает познавательную и эмоциональную активность детей. Наибольший эффект дает такой метод, как постановка проблемы или создание проблемной ситуации. Для этого должны использоваться частично - поисковые и эвристические методы, которые способствуют подготовки дошкольников к самостоятельному решению познавательных проблем:

- исследовательские методы- способы организации поисковой творческой деятельности по решению новых для них познавательных проблем;
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально- нравственных ситуаций);
- метод самостоятельной познавательной деятельности;
- метод социального проектирования

На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые технологии и формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями, в основе которых лежит активизация первых и включение вторых в непосредственное участие в образовательный процесс ДОУ.

Предлагаю сегодняшнее методическое мероприятие провести в игровой форме – оправиться по маршруту в игре.

Маршрутная игра «Краеведческие игры в ДОУ»: на каждой станции один из воспитателей знакомит с новыми игровыми формами, которые можно использовать в разных направлениях деятельности, в т.ч. и в краеведении.

1 станция маршрута. «Метод проектов». Используя его, воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей,

направленной на сбор, изучение, анализ, а затем презентацию материалов по взятой теме – проводит воспитатель Райфегерст Р.И.



Особое место занимают **краеведческие игры**, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре и природе родного края. Краеведческие игры можно использовать как форму проверки знаний детей по данной теме или на итоговых занятиях.

Благодаря им, дети глубже, шире познают свой край, узнают, что присуще только данной местности, что любят жители этой местности. Необходимо, чтобы ребенок в процессе игры ощутил удовольствие и от общения с взрослым, и от совместной деятельности, чтобы он пережил радости, самостоятельно решил новую задачу или нашел выход из трудного положения. Игры краеведческого характера способствуют развитию у детей различных навыков и умений: ориентирование в пространстве, поиска самостоятельного решения.

На сегодняшнем маршруте мы познакомимся с разновидностями таких игр, поговорим о возможном их применении в условиях ДООУ в разных возрастных группах. При прохождении маршрута: запоминаем основную суть игры, в чем их сходство и различие.

2 станция «Маршрутная игра» - воспитатель Раевская Л.И.



3 станция «Терринкуры» - воспитатель Нагайчук Л.С

4 станция «Квест» - воспитатель Ильина Н.И.



5 станция «Геоэкэшинг»- воспитатель. Мананкова Н.В.

6 станция «Конечная. Итоги семинара» - старший воспитатель Стальных А.Н.



Достоинства игровых технологий :

- мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы детей - внимание, восприятие, мышление, запоминание и воображение;
- востребовав полученные знания, повышает их прочность;

- повышает интерес к изучаемому объекту практически у всех детей в группе;
- посредством игры задействуется “ближняя перспектива” в обучении;
- позволяет гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего дети получают прочные, осознанные и прочувствованные знания.

Внедрение игровых технологий в краеведческую деятельность - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

Итог игры - памятка педагогам «Игровые технологии в краеведческой деятельности»

Памятка для воспитателей

«Игровые формы и методы по краеведческому образованию детей дошкольного возраста»

1. **Циклы занятий**, включающие разные виды деятельности на основе единого содержания. Занятия по ознакомлению детей с историей села, края можно провести в краеведческом музее, сельской библиотеке; ознакомление с растительным миром - в путешествии.

2. **Беседы** используются в качестве словесного метода на занятиях и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы.

3. **Экскурсии** обеспечивают знакомство детей с социальным и культурным разнообразием села.

4. **Праздники, развлечения** - народные, обрядовые, посиделки, день села, день г. Черепаново. Дети знакомятся с культурой и традициями нашего народа, села, города.

5. **Прогулки, путешествия, походы, экологическая тропинка** - воспитание любви к родному краю невозможно без общения с

природой, погружения в ее мир. Данная форма организации занятия дает образец гуманного отношения ко всему живому.

6. **«Метод проектов»**. Используя его, воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, направленной на сбор, изучение, анализ, а затем презентацию материалов по взятой теме.

7. **«Маршрутная игра»** - это игра, в которой имеется определённый маршрут (в зависимости от темы игры), на протяжении которого дети выполняют различные задания, достигая конечной цели. Дети выходят за рамки своей группы и игровой площадки, перемещаются по маршрутам, выполняя задания. В рамках подготовки педагоги знакомят детей с материалом по теме игры, актуализируют имеющийся багаж умений.

8. **«Терринкур»** - специально организованный маршрут для детей по территории детского сада. При прохождении этого маршрута педагоги одновременно решают задачи оздоровления и закаливания детей, а также воспитательные, образовательные и развивающие задачи. Дошкольники выбирают

станции, которые они хотели бы посетить и воспитатель прокладывает терренкур – оформляет карту – схему маршрута. В соответствии с темой прогулки педагог подбирает инвентарь, переносные макеты и соответствующие возрасту детей виды деятельности, игры, упражнения на дыхание, физические упражнения, которые они будут выполнять в пути и на станциях терренкура.

9. **«Квест»** - это цепочка игр и заданий для 1 - 2 команды, наличие на каждом этапе разных игровых персонажей; в конце участники находят части от целого (пазлы, кусочки карты, бусинки, ключи, буквы и т.д.) и получают результат (вознаграждение)

10. **«Геоэкшнинг»** - приключенческая игра с элементами туризма и краеведения, разыскивание тайников по картам и схемам, в ходе игры – физические упражнения. Собираются большие или маленькие команды, можно привлечь родителей.



Достоинства игровых технологий :

- мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы детей - внимание, восприятие, мышление, запоминание и воображение;
- востребовав полученные знания, повышает их прочность;
- повышает интерес к изучаемому объекту практически у всех детей в группе;
- посредством игры задействуется “ближняя перспектива” в обучении;
- позволяет гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего дети получают прочные, осознанные и прочувствованные знания.

Внедрение игровых технологий в краеведческую деятельность - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.



*МДОУ детский сад «Колосок» ст.
Безменово*

***Семинар – практикум
«Поиск и внедрение новых
форм и методов по
краеведческому образованию
детей разного возраста»***

**«Родина для человека – самое дорогое и священное,
без чего человек перестаёт быть личностью»**

В.А. Сухомлинский

**Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине –
месту, где человек родился.**

Формы и методы обучения и воспитания

1. Циклы занятий,
2. Беседы
3. Экскурсии
4. Праздники, развлечения
5. Прогулки, путешествия, походы, экологическая тропинка

А также:

- чтение произведений детской литературы;
- просмотр слайдов и видеофильмов о селе, районе, области;
- рассматривание книг, слушание историй, рисование и конструирование;
- рассказывание детям сюжетных истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций;
- использование плоскостного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади);
- Дидактические игры краеведческого содержания, возможно использование ИКТ;

Самостоятельная поисковая деятельность - постановка проблемы или создание проблемной ситуации.

Для этого должны использоваться частично - поисковые и эвристические методы, которые способствуют подготовки дошкольников к самостоятельному решению познавательных проблем:

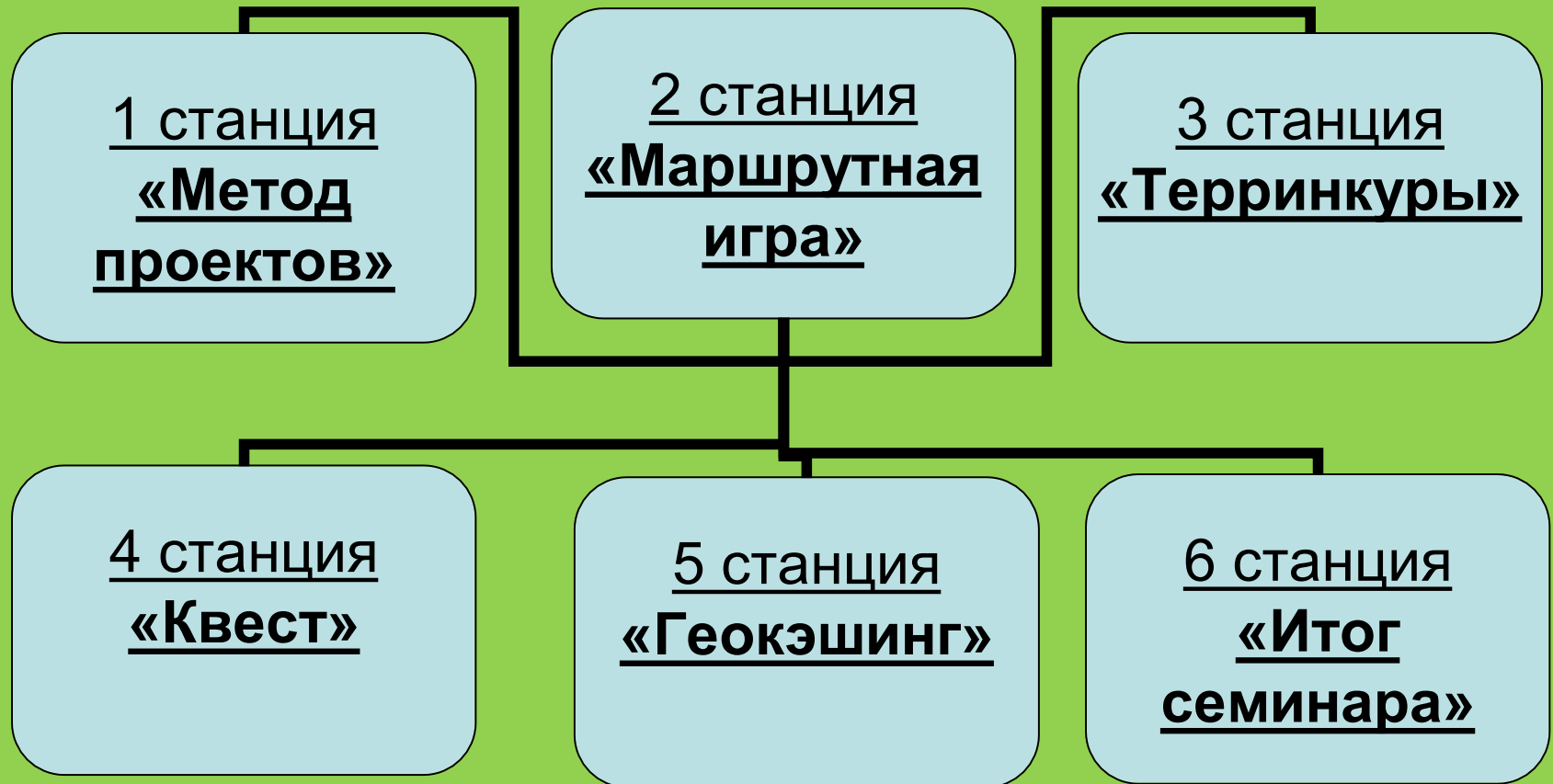
- исследовательские методы
- метод стимулирования и мотивации
- метод самостоятельной познавательной деятельности
- метод социального проектирования

***Познавательно
исследовательская
деятельность создает условия
для обогащения развития ребенка.***

Она позволяет спроектировать условия возникновения таких психических способностей и свойств, которыми ребенок пока не обладает, направить процесс их становления не только извне - через побуждение, но и изнутри - путем построения деятельности, педагога и ребенка



Маршрутная игра
«Краеведческие игры в ДОУ»



1 станция маршрута. «Метод проектов»
- воспитатель Райфегерст Р.И.

Используя его, воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, направленной на сбор, изучение, анализ, а затем презентацию материалов по взятой теме



2 станция «Маршрутная игра» - воспитатель Раевская Л.И.

это игра, в которой имеется определённый маршрут (в зависимости от темы игры), на протяжении, которого дети выполняют различные задания, достигая конечной цели. Дети выходят за рамки своей группы и игровой площадки, перемещаются по маршрутам, выполняя задания.



3 станция «Терринкуры» - воспитатель Нагайчук Л.С

специально организованный маршрут для детей по территории детского сада. При прохождении этого маршрута педагоги одновременно решают задачи оздоровления и закаливания детей, а также воспитательные, образовательные и развивающие задачи.



4 станция «Квест» - воспитатель Ильина Н.И.

это цепочка игр и заданий для 1 - 2 команды,
наличие на каждом этапе разных игровых
персонажей; в конце участники находят части от
целого (пазлы, кусочки карты, бусинки ,ключи,
буквы и т.д.) и получают результат
(вознаграждение)



5 станция «Геокейшнг»-
воспитатель Мананкова Н.В.

- приключенческая игра с элементами туризма и краеведения, разыскивание тайников по картам и схемам, в ходе игры – физические упражнения.



**Геокейшинг ("geocaching", от греч.
"гео" - Земля, англ. "cache" – тайник)-
приключенческая игра с элементами
туризма и краеведения.**

**Задача, которую решают игроки в геокейшинг – это
разыскивание тайников, сделанные другими
участниками игры.**

**Геокейшинг предполагает и поисковую и
исследовательскую деятельность.**



Основная идея
состоит в том, что
воспитатель (или часть
игроков) прячут
тайники, другие с
помощью «Карты
сокровищ» находят
спрятанные клады.

Правила игры:

- Закладка «клада».
- Поиск клада (руководствуясь подсказками взрослого)
- Для средней группы подсказки могут быть самыми простыми, например, горячо — холодно и более сложные: сделай два шага налево, потом три шага вперед и т.д.
- Для детей старшей и подготовительной группы можно составить «Карту сокровищ».

На карте приблизительно по схеме территории ДООУ можно нарисовать:

- сам Остров сокровищ (территория
- круглая бухта (бассейн),
- качающаяся колыбель (качели),
- долина мудрости (скамейки для отдыха),
коралловая бухта (спортивная площадка), банановая роща (цветник),
- вход в пещеру (погреб для хранения овощей), джунгли (травяной газон),
- сонная лощина (беседка),
- ледник мамонта (тень за верандой),
- вулкан (солнцепек на асфальте),
- водопад (кран для полива),
- мост (игрушечный мост на участке одной из групп), плато (вход перед ДООУ),
- луковая роща (огород) и т.п.

Геокейшнг - игра на ориентирование

- 1. Найти тайник.
- 2. Забрать из тайника понравившийся предмет.
- 3. В тайник положить предмет, взамен взятого,
- 4. Рассказать о своей находке.

В ходе игры геокэшинг дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети самовыражаются, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения. Данное направление становится актуальным, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Оно позволяет вынести обучение за рамки детского сада. Это лучший способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением нашего села. Ведь клад можно найти не только в земле, но и во всем многообразии нашего окружающего мира. Но что самое главное, воспитанники получают радость от общения со сверстниками, малышами и взрослыми.

Проведение игры включает следующие последовательные действия

- Подробный разбор карты-схемы маршрута к кладу.
- Ответы на вопросы, связанные с предметом или местом тайника.
- Фотоснимок группы на фоне отмеченного в маршрутном листе тайника.
- Участники игры должны пройти по всему маршруту своей путевой карточки, найти все тайники и сделать их снимки.

Дети не должны стесняться обращаться за дополнительной информацией к взрослым, поскольку один из приоритетов игры — развитие коммуникации с другими людьми



«Я спрятал клад в вашем детском саду и предлагаю вам его найти и забрать.

Но прежде чем добраться до клада, вы должны найти мою карту и выполнить задания»

6 станция «Итоговая»-

старший воспитатель Стальных А.Н.

Достоинства игровых технологий :

- мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы детей - внимание, восприятие, мышление, запоминание и воображение;
- востребовав полученные знания, повышает их прочность;
- повышает интерес к изучаемому объекту практически у всех детей в группе;
- посредством игры задействуется “ближняя перспектива” в обучении;
- позволяет гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего дети получают прочные, осознанные и прочувствованные знания.

Внедрение игровых технологий в краеведческую деятельность - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения

Спасибо за работу, успехов и удачи!

